



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

de Regenboogschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 november 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is de Regenboogschool een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Regenboogschool een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

Bijna alle standaarden op de Regenboogschool waarderen we met een Goed. Alleen de standaarden Onderwijstijd, Veiligheid, Sociale en Maatschappelijke competenties en Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen we met een voldoende.

De Regenboogschool heeft een breed, mooi en doordacht aanbod. Binnen dit aanbod is veel aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De leerkrachten weten met behulp van diverse werkvormen zoals bewegend en coöperatief leren, het onderwijsaanbod goed af te stemmen op de behoeftes van de leerlingen. Het team zorgt verder voor een prettig en veilig schoolklimaat, hierbij is veel aandacht en bewustzijn voor de eigen identiteit en wat dit betekent voor mensen die een andere levensbeschouwing hebben. De Regenboogschool streeft ernaar een inclusieve school te zijn en realiseert dit onder andere door kinderen met taalachterstand extra ondersteuning te bieden.

Binnen de Regenboogschool is verder veel aandacht voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De directie en het team werken samen vanuit een duidelijke visie gericht aan de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen ze door met en van elkaar te blijven leren in professionele leergemeenschappen, en door bij elkaar in de klas te gaan kijken. De medewerkers van de Regenboogschool werken op gestructureerde wijze vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Hierdoor blijft de Regenboogschool continu bezig met het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de school.

Wat kan beter?

Het aanbod kan nog breder door meer doelgericht te kijken naar digitale geletterdheid en door na te denken over een aanbod voor kinderen die het 1s-niveau bij Rekenen overstijgen. Verder kan de

Bestuur: LEV Scholengroep West-Nederland

Bestuursnummer: 41646

School: De Regenboogschool (03TJ|C1)

Totaal aantal leerlingen: 222 (1 oktober 2021)

school de doelen die worden opgesteld meer meetbaar maken, en de visie op veiligheid beter formuleren. Tijdens de lessen kunnen de leerkrachten verder de instructies nog beter afstemmen op wat de leerling nodig heeft. Verder kan de school de doelen die opgesteld zijn voor Burgerschap meetbaar maken.

Wat moet beter?

De school voldoet aan alle gecontroleerde wettelijke eisen. We hebben tijdens ons onderzoek geen zaken aangetroffen die beter moeten.

Vervolg

Naast dit onderzoek op de Regenboogschool hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school LEV Scholengroep West- Nederland. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 4 oktober 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Het bestuur heeft de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed te verrichten.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de audit, de zelfevaluatie en andere aangeleverde documenten ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van de zelfevaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Regenboogschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Regenboog.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Regenboog waarden we als Goed.

Het bestuur en de school waarden in de zelfevaluatie alle standaarden op twee na met Goed. Wij hebben deze waardering en oordelen overgenomen, behalve bij de standaarden Veiligheid en Onderwijstijd. Die hebben we met een Voldoende beoordeeld.

De Regenboogschool zet een breed en uitdagend aanbod neer met voor iedere leerling mogelijkheden om zich te ontwikkelen op verschillende onderdelen. Hierbij wordt coöperatief leren actief ingezet, dit is goed terug te zien in de gehele school. De Regenboogschool heeft in het aanbod een uitgewerkte leerlijn voor burgerschap gerealiseerd en werkt hier ook mee. Leerlingen hebben het prettig op school en ervaren het schoolklimaat als ondersteunend. De zogenoemde maatjesklassen waarin leraren en leerlingen onderling met elkaar samenwerken, werken hierin bevorderend. Leerlingen worden verder uitgedaagd en geleerd om samen met elkaar te komen tot oplossingen. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen lukt het de Regenboog om op tijd in te grijpen wanneer de ontwikkeling van een leerling dreigt te stagneren. De Regenboogschool hecht verder veel aandacht aan inclusief onderwijs en laat dit in de praktijk ook zien.

De medewerkers binnen de school zijn zich bewust van hun eigen identiteit als school, en werken actief aan het maken van verbindingen met de buitenwereld. De directie en intern begeleiders zetten vanuit onderwijskundig leiderschap in op een duurzame verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Het team is ook gedreven en gemotiveerd om een bijdrage te leveren aan deze kwaliteitsverbeteringen. Ouders en andere externe partijen zijn hierbij belangrijke gesprekspartners. Dit alles leidt er toe dat de resultaten van de leerlingen boven de gestelde normen voor de school uitstijgen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Regenboogschool.

In de onderstaande tabellen zijn onze oordelen en waarderingen op de onderzochte standaarden van de diverse kwaliteitsgebieden weergegeven. Deze oordelen en waarderingen lichten we waar nodig nader toe. Bij de standaarden waarbij we ons oordeel gebaseerd hebben op het oordeel en de onderbouwing vanuit de zelfevaluatie van de school, lichten we dat oordeel alleen nader toe wanneer ons oordeel of onze observaties afwijken van het oordeel van de school.

Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>R</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>R</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>R</i>
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			<i>R</i>

De Regenboogschool biedt een breed en uitdagend aanbod aan die is afgestemd op de behoefte van leerlingen

De standaard Aanbod waarderen wij met een Goed. Dit komt overeen met de eigen beoordeling van de school. De Regenboogschool voldoet aan de basiskwaliteit en overstijgt deze door een leerlijn die gericht is op Talentontwikkeling. Met betrekking tot de basisvaardigheden laat de Regenboogschool mooi zien hoe niet alleen veel aandacht besteed wordt aan de summatief meetbare aspecten van taal, maar juist ook in samenhang aandacht besteedt aan de meer formatief meetbare aspecten van taal zoals mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheden. Verder heeft de Regenboogschool een doorgaande leerlijn voor Burgerschap vastgesteld, dit is in de praktijk al goed terug te zien. De Regenboogschool kan zich wat betreft het onderwijsaanbod nog verder ontwikkelen door na te denken over een doordacht aanbod die gericht is op Digitale Geletterdheid, en een aanbod voor leerlingen die het streefniveau voor Rekenen overstijgen.

De Regenboogschool werkt actief aan het vergroten van kansengelijkheid

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen wij net als het bestuur en school met een Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en overstijgt deze door te streven naar het zijn van een inclusieve school. Dit doet de Regenboogschool door actief extra in te zetten op leerlingen met een (taal)achterstand, en niet direct door te verwijzen wanneer het aanbod op school zelf niet volstaat. De Regenboogschool

denkt in oplossingen in plaats beperkingen, zo hebben ze in samenwerking met het Taalexpertisecentrum verteltassen ontwikkeld waarmee jonge kinderen extra ondersteuning krijgen bij hun taalontwikkeling. De Regenboogschool kan het zicht op de ontwikkeling van leerlingen nog verder verbeteren door de analyses nog duidelijker schriftelijk vast te leggen, en doelen, analyse en evaluatie scherper te beschrijven in de ontwikkelperspectieven (opp).

Betrokken leerkrachten die zorgen voor een prettig en positief leerklimaat.

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen waarderen wij net als het bestuur en school met een Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en overstijgt deze doordat de leerkrachten een gedragen visie op pedagogisch en didactisch handelen glansrijk zichtbaar maken in de lessen. De leerkrachten zijn continu bezig leerlingen te verbazen en te verwonderen, en werken hierbij vanuit een zelfde structuur. De leerkrachten maken hierbij gebruik van diverse werkvormen, zoals bewegend coöperatief leren. Coöperatief leren was goed terug te zien, in alle lessen. Het Bewegend leren hebben we in enkele lessen kunnen zien. De leerkrachten differentiëren goed en maken goed gebruik van de leerpleinen buiten de klas. Waar de school nog verder in kan groeien is de instructies nog beter dan nu af te stemmen in iedere les op wat de leerlingen nodig hebben.

Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken

De standaard Onderwijstijd beoordelen we in tegenstelling tot het bestuur en de school met een Voldoende. De Regenboogschool voldoet aan de basiskwaliteit doordat de onderwijstijd effectief wordt benut, onder meer in leerpleinen. Verder hebben we tijdens het onderzoek geen gerealiseerde ambities gezien die de basiskwaliteit overstijgen.

De afsluiting van het onderwijs op de Regenboogschool verloopt zorgvuldig

De standaard Afsluiting waarderen wij net als het bestuur en school met een Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en overstijgt deze door een sterke samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. De Regenboogschool participeert verder in een BO-VO overleg, evalueert de afstroom, en haalt oud-leerlingen en ouders naar school toe om te vertellen over hun ervaring in het Voortgezet Onderwijs. Hiermee realiseert de Regenboogschool de eigen ambities die boven de basiskwaliteit uitstijgen.

Veiligheid en Schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			●

De Regenboogschool zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De standaard Veiligheid beoordelen we in tegenstelling tot het bestuur en de school met een Voldoende. De school voldoet aan de basiskwaliteit doordat de school alle wettelijke vereisten rondom veiligheid realiseert en zo zorgt voor een veilige school. We hebben verder geen aanvullende ambities gezien die gerealiseerd zijn en boven de basiskwaliteit uitstijgen.

Op de Regenboogschool worden ook de 'moeilijke' gesprekken gevoerd

De standaard Schoolklimaat waarderen we net als het bestuur en de school met een Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit door het werken met maatjesklassen, klassenbouwers en teambouwers. Hierdoor raken leerlingen in verbinding met elkaar en met andere scholen en instanties. De Regenboogschool overstijgt de basiskwaliteit omdat de school resoluut werkt aan het creëren van een tolerante en inclusieve school. De medewerkers binnen de school zijn zich bewust van de risico's die bij hun doelgroep horen die soms op gespannen voet staan met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. De medewerkers binnen de school gaan hier het gesprek niet voor uit de weg en bespreken dit proactief met ouders en andere betrokkenen. De Regenboogschool kan nog verder groeien op dit punt door meer systematisch de gestelde doelen te evalueren.

Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			2
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

De Regenboogschool behaalt met haar leerlingen leerresultaten die de gestelde norm overstijgen.

De standaard Resultaten waarden we net als het bestuur en de school met een Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en overstijgt deze doordat de gestelde aanvullende ambities zijn gerealiseerd.

Voldoende Sociale en maatschappelijke competenties

De standaard Sociale en Maatschappelijke competenties beoordelen we net als het bestuur en de school met een voldoende. De school kan zich nog verder ontwikkelen door de resultaten van de burgerschapsdoelen in kaart te brengen.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓜ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓜ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Een gedragen onderwijsvisie welke goed zichtbaar is binnen de Regenboogschool

De standaard Visie, ambities en doelen waarden wij net als het bestuur en de school met een Goed. De Regenboogschool heeft een goed werkend stelsel van kwaliteitszorg. Er is een gedragen visie die goed zichtbaar is binnen de school. Teammedewerkers werken samen vanuit een visiebord waar de - uit de visie voortgekomen- doelen en ambities staan beschreven. Dit bord is prominent zichtbaar in de school en wordt actief gebruikt. De sturingsfilosofie vanuit de schoolleiding wordt door de medewerkers als ondersteunend en richtinggevend ervaren. De Regenboogschool kan zich nog verder ontwikkelen door doelen meer meetbaar te maken.

Een professionele leergemeenschap die gericht is op leren

De standaard Uitvoering en Kwaliteitscultuur waarden wij net als het bestuur en de school met een Goed. De Regenboogschool heeft als ambitie om de ontwikkeling van leerkrachten door te werken in professionele leergemeenschappen te versnellen, en weet deze ambitie ook glansrijk te realiseren. Leerkrachten zijn gewend om bij elkaar in de klas te kijken en elkaar van feedback te voorzien. Er wordt door het team vanuit gedeeld leiderschap zowel binnen als buiten de professionele leergemeenschappen uitgewisseld. Dit draagt bij aan een professionele kwaliteitscultuur. De schoolleiding stuurt hier goed op en neemt zelf niet deel aan de leergemeenschappen, om leerkrachten hierdoor zo vrij mogelijk te laten denken. De schoolleiding houdt wel goed zicht op de ontwikkelingen en stuurt waar dat nodig is op tijd bij.

Actief betrokken ouders en samenwerking met externe partners

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen wij net als het bestuur en de school met een Voldoende. De Regenboogschool voldoet aan de basiskwaliteit door zich te verantwoorden naar externe partners toe, en ouders actief te betrekken bij de school. De school kan zich nog verder hierin ontwikkelen door ook actief de dialoog aan te gaan met de omgeving over het schoolbeleid.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn blij met het predicaat 'GOED' wat de Regenboog mocht ontvangen. Het is een waardering voor de inspanningen die het team de afgelopen jaren heeft verricht.

Dit neemt niet weg dat De Regenboog als school in ontwikkeling wil blijven.

Allereerst willen we datgene wat goed is vooral ook goed blijven doen. De borging hiervan is opgenomen in het jaarplan van De Regenboog. Daarnaast zijn er, mede vanuit het kwaliteitsonderzoek, nieuwe ontwikkelpunten die we vorm willen geven, namelijk:

1. Burgerschapsvorming:

We vinden het belangrijk dat de leerlingen van de Regenboog meer in aanraking komen met en leren begrip te krijgen voor verschillen die er zijn in de maatschappij. Dit is een speerpunt met name vanwege het feit dat:

a. De populatie van onze school geen afspiegeling is van de diversiteit in de samenleving

b. Vanuit onze identiteit het juist belangrijk is oog te krijgen en te houden voor de medemens in de wereld om je heen. Om begrip te krijgen is ook 'kennis over' een belangrijk aspect.

De komende tijd zal het Burgerschapsonderwijs verdere concrete invulling krijgen door onder andere het bijbrengen van kennis, bezoeken brengen aan geloofsgemeenschappen of maatschappelijke instanties buiten de school, het aangaan van een samenwerking met een basisschool in een andere wijk van Middelburg en het uitnodigen van gastsprekers. We vinden het belangrijk om ons curriculum voor Burgerschapsonderwijs verder aan te vullen met doelen vanuit onze identiteit, zodat we kunnen komen tot een 'Burgerschap XXL'.

Tot slot oriënteren wij ons op dit moment op een manier waarop we de burgerschapsdoelen objectief kunnen evalueren.

2. Aanbod en differentiatie:

Er zijn leerlingen die de 2F en 1S doelen ruimschoots halen. We willen ons gaan verdiepen welke mogelijkheden er zijn om een leerstofaanbod ook op 2S en daarop volgende referentieniveaus aan te bieden.

Concrete acties:

- Onderzoeken of de leerlijnen zoals we die hebben ontwikkeld door kunnen laten lopen richting de doelen passend bij het volgende referentieniveau
- Contacten met het voortgezet onderwijs leggen om te onderzoeken in hoeverre we elkaar daarin kunnen ondersteunen.

3. Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan is vooral beschreven vanuit wat in de basis nodig is. Op de Regenboog doen we veel meer aan het bevorderen van een veilig klimaat dan beschreven in het plan. In het komende jaar passen we de inhoudelijke beschrijving aan en laten deze aansluiten op wat we in de praktijk doen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

